

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРГАНСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ ДИСПАНСЕР»

Согласовано:
Зав. по ВР ГКУ «КОПТД»

Макарова С.В. 
30.08.2017г

Утверждаю:
Главный врач ГКУ «КОПТД»

Просвирнина Ю.А. 
30.08.2017г



**Дополнительная общеразвивающая
программа
по музыкальному воспитанию «Нам песня
строить и жить помогает»
для детей школьного возраста
в разновозрастной группе
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Музыкальный руководитель

Мочалова Галина Константиновна

г. Курган
2017 г.

«Нам песня строить и жить помогает»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Туберкулез на сегодняшний день остается сложной медико-биологической и социально-экономической проблемой во всех странах мира, что связывают, в первую очередь, со значительным ростом заболеваемости туберкулезом среди детей и подростков.

Слабость детской иммунной системы является главной причиной, из-за которой детский туберкулез довольно часто носит тяжелый характер и протекает со множеством различных осложнений. Лечение туберкулеза – сложный и длительный процесс. В условиях длительного пребывания в медицинском учреждении ребенок испытывает колоссальные психоэмоциональные нагрузки. Кроме того, значительная часть инфицированных и больных туберкулезом детей проживает в социально неблагополучных и малообеспеченных семьях, детских домах, что накладывает определенный отпечаток на их мировоззрение и поведение.

Перспективным направлением поиска путей и подходов к такому ребенку является, несомненно, музыкально-педагогическая реабилитация, а незаменимым инструментом – разнообразная музыкальная деятельность, и особенно – пение.

Пение – основной вид музыкальной деятельности детей и один из самых любимых. В нем заключен большой потенциал эмоционального, музыкального и познавательного развития. Кроме того, пение – один из немногих видов музыкальной деятельности, доступный практически всем детям, в том числе детям, инфицированным и больным туберкулезом.

Концепция программы

При работе с больными и ослабленными детьми 7-16 лет певческая деятельность выступает мощным средством оздоровления, помогает в создании атмосферы психологического комфорта, играет существенную роль в решении задач всестороннего развития ребенка, формировании его мировоззрения, патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Также в процессе исполнительской деятельности формируется умение общения детей со сверстниками и окружающими их взрослыми, создается ситуация успеха.

Цель программы

Духовно-нравственное и физическое оздоровление детей 7-16 лет, инфицированных и больных туберкулезом, в условиях длительного пребывания в лечебном учреждении через приобщение к певческой деятельности.

Задачи программы направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- формировать у ослабленного ребенка оптимистическое, творческое и жизнеутверждающее мироощущение;
- создавать условия для развития патриотических чувств и активной гражданской позиции, приобщая к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- способствовать формированию слушательской культуры на основе приобщения к высокохудожественным произведениям классического, народного и современного музыкального искусства;
- создавать условия для развития творческих способностей детей;
- развивать кругозор и эрудицию детей;
- содействовать развитию культуры мышления и речи.

Особенности программы

Данная авторская рабочая программа разработана на основе многолетней успешной практической педагогической работы с условно здоровыми детьми и детьми, инфицированными и больными туберкулезом. При создании данной программы автор опиралась на «Программу по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-9 классы» В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак, авторские рабочие программы по музыке (1-9 классы) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов, Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2022 годы».

Музыкальный материал соответствует учебно-тематическому плану и отвечает таким критериям, как художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность. Применяется региональный компонент (произведения местных композиторов), используются современные информационные технологии. Певческий репертуар составляют песни для детского и юношеского голоса композиторов-классиков,

современных композиторов, русские народные песни, детские эстрадные песни.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие музыки с литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, обществознанием, естествознанием. Кроме непосредственно певческой деятельности, в программу включены элементы театрализации (инсценировки. Участие в новогоднем представлении), слушание музыки, художественно слово (чтение стихов), фольклор (пословицы, поговорки, народные игры), знакомство с изобразительным искусством (использование репродукций картин и иллюстраций), в беседах и викторинах даются основные сведения по темам программы. На каждом занятии и мероприятиях обязательно присутствует музыкально-ритмическая деятельность (танцы, хороводы). Практическая значимость музыкально-ритмических движений заключена в создании условий для снижения утомляемости, снятия физического и психического напряжения, развития координации движений, ориентировки в пространстве, чувства ритма, речеслуховой памяти, способствования выработке правильного ритма дыхания.

Музыкальные занятия проходят в свободное от медицинских процедур время в музыкальном классе по расписанию (2 раза в неделю по 40 минут на одну группу). Группы сформированы по гендерному принципу, это связано с особенностями пребывания детей в медицинском учреждении. Каждая тема осваивается в течение 3 занятий.

Каждое занятие содержит:

- теоретическую часть, где в доступной форме, с использованием современных информационных технологий, раскрываются особенности данной темы;

- основную практическую часть (непосредственную певческую деятельность, музыкально-ритмические движения, слушание музыки);

Каждое 4-е занятие проходит в виде итогового мероприятия (развлечения), объединяющего всех детей данной возрастной группы, с активным участием каждого ребенка. При подготовке итогового мероприятия происходит тесное взаимодействие с воспитателями групп, при котором музыкальный руководитель осуществляет координирующую деятельность.

Результативность программы

Данная рабочая программа дополнительного образования проходила апробацию в ГКУ «КОПТД» на протяжении 5 лет.

Многолетний опыт работы и наблюдения показывают, что дети, участвующие в процессе реализации данной программы, несмотря на то, что при посещении первых занятий могли проявлять быструю утомляемость, негативные реакции, отсутствие дисциплины, музыкальной и общей культуры (вследствие объективных причин, таких как болезненное состояние, бытовые условия и социальное окружение в повседневной жизни), в скором времени начинают испытывать положительные эмоции, активно включаются в певческую, музыкально-двигательную, слушательскую и игровую деятельность, соблюдают дисциплину. Музыкальный материал, используемый в данной программе, вызывает сильный эмоциональный отклик и запоминается на долгие годы, о чем свидетельствуют рассказы бывших воспитанников.

Таким образом, данная программа дополнительного образования подчинена цели духовно-нравственного, физического и психического благополучия детей, а, следовательно, способствует повышению качества их оздоровления.

Методическое обеспечение

Для реализации программы разработаны:

- сценарии итоговых мероприятий;
- фонотека;
- игротека;
- картотека пословиц и поговорок;
- картотека стихов и «эпиграфов»;
- картотека иллюстраций и репродукций;
- картотека викторин;
- музыкально-ритмические движения танцев.

В процессе реализации программы используются:

- музыкальные инструменты (баян, фортепиано);
- компьютер;
- спортивно-игровой инвентарь;
- иллюстрации, репродукции картин;
- элементы театральных костюмов и атрибутики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематическое содержание	Кол-во часов			Итоговое мероприятие
		Теор.	Пр.	Итого	
1	День знаний. Учебные дисциплины и внеклассная деятельность. Школьные профессии.	0,5	3,5	4	«Школа, школа, ты похожа на корабль, бегущий вдаль!»
2	Здоровый образ жизни. Физическая культура. Медицинские профессии.	0,5	3,5	4	«Мы проснулись, ждем обхода. К нам приходит добрый врач!»
3	День пожилых людей. Уважение к людям старшего поколения, их знаниям, опыту и мудрости. Связь поколений.	0,5	3,5	4	«Нам года – не беда, если к цели стремишься большой!»
4	Значение музыки в жизни человека. Нотная грамота. Виды музыкальной деятельности. Музыкальные профессии. Музыкальные инструменты.	0,5	3,5	4	«Это чудо, это чудо! Это музыка повсюду!»
5	Дары осени. Урожай. Осенние сельскохозяйственные работы. Труд.	0,5	3,5	4	«Осень-золотайка, будь в домах хозяйка!»
6	Дружба между народами. Дружба между людьми.	0,5	3,5	4	«Нет для дружбы расстояний, для сердец преграды нет!»
7	Виды изобразительного искусства. Связь музыки и живописи. Народные промыслы.	0,5	3,5	4	«Вот мы взяли краски в руки.»
8	Год кино в России. Детское и юношеское кино. Киносказки. Мультипликация.	0,5	3,5	4	«Ах, если б еще продолжалось кино!»
9	Новогодний праздник.	0,5	3,5	4	«Раз морозною зимой...»
10	Игры и развлечения.	0,5	3,5	4	«Раз, два, три, четыре,

	Спорт. Зимние игры.				пять, - мы идем играть!»
11	Семья. Родственные связи.	0,5	3,5	4	«Что такое семья?»
12	Увлечения. Хобби. Коллекционирование.	0,5	3,5	4	«Мне нравится петь под гитару с друзьями, что вам по душе – выбирайте сами!»
13	День Российской армии.	0,5	3,5	4	«Воевать – не пировать и не щи хлебать!»
14	8 марта – Международный женский день.	0,5	3,5	4	«Наши мамы, наши сестры, бабушки наши, в этот день и в этот час мы хотим поздравить вас!»
15	Книги и чтение. Азбука и алфавит. Библиотеки. Герои книг.	0,5	3,5	4	«Вам знаком книжкин дом?»
16	День смеха. Смеховой фольклор. Музыкальная шутка.	0,5	3,5	4	«Светит солнышко для всех, чтоб звенел веселый смех!»
17	Космическое пространство. Астрономия. Космические профессии. Герои космоса.	0,5	3,5	4	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
18	Экология. Труд человека. Весенние сельскохозяйственные работы.	0,5	3,5	4	«Весна-красавица шумит, журчит, поет. За дело принимается веселый садовод.»
19	Победа в Великой Отечественной войне.	0,5	3,5	4	«Этот День Победы порохов пропах, это праздник со слезами на глазах!»
20	Путешествия. Транспорт. Правила дорожного движения.	0,5	3,5	4	«Мы едем, едем, едем в далекие края!»
Итого		10	70	80 часов	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	№ зан., дата	Задачи	Примерный музыкальный репертуар	Материалы и оборудование	Формы проведения. Методы, приемы. Интеграция (учебные дисциплины)
1	Школа, школа, ты похожа на корабль, бегущий вдаль!	1	Формировать интерес к обучению, школьной жизни, правилам поведения в школе Познакомить с историей празднования Дня знаний Создавать условия для развития слушательской культуры Знакомить с правилами совместной игры	Слушание: Г.Струве, К.Ибряев «Школьный корабль» Пение: Д.Кабалевский «Звонкий звонок», В.Шаинский, М.Пляцковский «Чему учат в школе» Муз.-ритм. движения: Д.Тухманов «Аэробика для Бобика»	Иллюстрации: «Ученики идут в школу» Репродукции: Ф.Решетников «Прибыл на каникулы» П.Бельский «Первый раз в первый класс!» (плакат) Стихи: А.Усачев «1 сентября»	Фронт. занятие Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция: Литература Изобр. ис-во История Физ. культура
		2	Продолжать формировать интерес к обучению, школьной жизни, правилам поведения в школе Содействовать развитию интереса к певческой деятельности Познакомить с основными правилами пения (дыхание) Формировать навыки совместной деятельности	Слушание: Г.Струве, К.Ибряев «Школьный корабль» Пение: В.Шаинский, М.Пляцковский «Чему учат в школе» В.Шаинский, Ю.Энтин «Если б не было школ» Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»	Иллюстрации: «Ученики идут в школу» Репродукции: Ф.Решетников «Опять двойка» Н.Богданов-Бельский «У дверей школы» Стихи: В.Потапов «О школе»	
		3	Продолжать формировать интерес к обучению, школьной жизни, правилам поведения в школе Создавать условия для развития исполнительской культуры Развивать певческое дыхание	Слушание: Г.Струве, К.Ибряев «Школьный корабль» Пение: В.Шаинский, Ю.Энтин «Если б не было школ»	Иллюстрации: «Ученики идут в школу» Репродукции: Н.Богданов-Бельский «Устный счет», «Школьник»	

			Создавать условия для развития творческих способностей детей	«Мой добрый учитель» (из репертуара гр. «Непоседы») Муз.-ритм. движения: Д.Тухманов «Аэробика для Бобика»	<i>Стихи:</i> О школе	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 1-3 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Догони» и т.п. Эстафета: «Собери портфель» Игра-пазл: «Собери пословицу»	Оборудование для занятий № 1-3 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
2	Мы проснулись, ждем обхода. К нам приходит добрый врач!	4	Формировать интерес к медицине, медицинским профессиям, здоровому образу жизни Воспитывать уважение к людям в белых халатах Создавать условия для развития творческих способностей детей Активизировать двигательную активность детей	Слушание: Г.Фиртич, К.Чуковский «Добрый доктор Айболит» Пение: Немецкая народная песня «Про великана Тимпету» Г.Мочалова «Медработникам – ура!» Муз.-ритм. движения: Д.Тухманов «Аэробика для Бобика»	<i>Иллюстрации:</i> «Врачи», плакаты о вредных привычках <i>Репродукции:</i> А.Курнаков «Ответственные за жизнь» А.Страхов «Врач» <i>Стихи:</i> В.Титов «Добрый врач»	Фронт. занятие Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения
		5	Продолжать формировать интерес к медицине, медицинским профессиям, здоровому образу жизни Продолжать воспитывать уважение	Слушание: Г.Фиртич, К.Чуковский «Добрый доктор Айболит» Пение: Д.Львов-Компанец,	<i>Иллюстрации:</i> «Больница», плакаты о вредных привычках <i>Репродукции:</i> В.Верещагин«Перевязоч	<i>Интеграция:</i> Литература Изобр. ис-во История

			к людям в белых халатах Познакомить с основными правилами пения (артикуляция) Побуждать петь, соблюдая общее дыхание, артикуляцию Активизировать двигательную активность детей	В.Викторов«Зарядка» Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»	ный пункт под Плевной» В.Маковский «На приеме у врача» Стихи: О медицине, о медицинских профессиях	Физ. культура Обществознание Естествознание
		6	Продолжать формировать интерес к медицине, медицинским профессиям, здоровому образу жизни Продолжать воспитывать уважение к людям в белых халатах Продолжать создавать условия для развития творческих способностей детей Активизировать двигательную активность детей	Слушание: Г.Фиртич, К.Чуковский «Добрый доктор Айболит» Пение: Немецкая народная песня «Про великана Тимпету» Г.Мочалова «Медработникам – ура!» Муз.-ритм. движения: «Песня про здоровый образ жизни» (из репертуара Катерины)	Иллюстрации: «Скорая помощь», плакаты о здоровом образе жизни Репродукции: М.Нестеров «Портрет хирурга И.Юдина» Н.Гиппиус «Военврач с мальчиком» Стихи: О здоровом образе жизни	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 4-6 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Догони» и т.п. Эстафета: «На процедуры» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 4-6 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
3	Нам года – не	7	Формировать интерес и уважение к	Слушание:	Иллюстрации:	Фронт. занятие

беда, если к цели стремишься большой!		жизни людей пожилого возраста, их знаниям, опыту и мудрости Познакомить с историей празднования Дня пожилых людей Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами	И.Дунаевский, М.Матусовский «Песенка пожилых людей» Пение: Т.Попатенко, И.Чарницкая «Вот какая бабушка» Муз.-ритм. движения: Хоровод «Как у бабушки козел»	«Пожилые люди» <i>Репродукции:</i> И.Глазунов «Портрет пожилой женщины» <i>Стихи:</i> Л.Татьяничева «Берегите старых людей»	Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность
	8	Продолжать формировать интерес и уважение к жизни людей пожилого возраста, их знаниям, опыту и мудрости Продолжать побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами Продолжать формировать навыки совместной деятельности Продолжать знакомить с правилами совместной игры	Слушание: И.Дунаевский, М.Матусовский «Песенка пожилых людей» Пение: Итальянская народная песенка «Четыре таракана и сверчок» Муз.-ритм. движения: Хоровод «Как у бабушки козел»	<i>Иллюстрации:</i> «Пожилые люди» <i>Репродукции:</i> Ф.Малявин «Старуха» <i>Стихи:</i> О бабушке, о дедушке	Музыкально-ритмические движения <i>Интеграция:</i> Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Обществознание Естествознание
	9	Продолжать формировать интерес и уважение к жизни людей пожилого возраста, их знаниям, опыту и мудрости Продолжать побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры	Слушание: И.Дунаевский, М.Матусовский «Песенка пожилых людей» Пение: Итальянская народная песенка «Четыре таракана и сверчок» Муз.-ритм. движения: Хоровод «Как у бабушки козел»	<i>Иллюстрации:</i> «Пожилые люди» <i>Репродукции:</i> П.Сезанн «Портрет пожилого человека» <i>Стихи:</i> О стариках	
	Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной	Репертуар для пения занятий № 7-9 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Не опоздай» и т.п.	Оборудование для занятий № 7-9 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение

			<p>палитры детей</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>Эстафета: «Наряди бабушку»</p> <p>Игра-пазл: «Собери пословицу»</p>		
4	Это чудо, это чудо! Это музыка повсюду!	10	<p>Формировать интерес к музыкальному искусству, профессии музыканта, музыкальным инструментам</p> <p>Познакомить с историей празднования Дня музыки</p> <p>Познакомить с основными правилами пения (дикция)</p>	<p>Слушание: Б.Окуджава «Музыкант»</p> <p>Пение: Немецкая народная песня «Музыканты»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Полька»</p>	<p>Иллюстрации: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Репродукции: Э.Моне «Флейтист»</p> <p>Караваджо «Лютнист»</p> <p>Стихи: В.Семернин «Музыка всюду живет»</p>	<p>Фронт. занятие.</p> <p>Беседа</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Певческая деятельность</p>
		11	<p>Продолжать формировать интерес к музыкальному искусству, профессии музыканта, музыкальным инструментам</p> <p>Содействовать развитию певческих навыков</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание: Б.Окуджава «Музыкант»</p> <p>Пение: Г.Струве, Ира Исакова «Музыка» (из репертуара гр. «Волшебный микрофон»)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»</p>	<p>Иллюстрации: «Оркестр»</p> <p>Репродукции: Неизв. автор «Музыканты»</p> <p>Стихи: О музыкальных инструментах</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Интеграция: Литература</p> <p>Изобр. ис-во</p> <p>История</p> <p>Физ. культура</p>
		12	<p>Продолжать формировать интерес к музыкальному искусству, профессии музыканта, музыкальным инструментам</p> <p>Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p> <p>Побуждать петь выразительно, брать дыхание между</p>	<p>Слушание: Б.Окуджава «Музыкант»</p> <p>Пение: Г.Струве, Ира Исакова «Музыка» (из репертуара гр. «Волшебный микрофон»)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»</p>	<p>Иллюстрации: «Хор»</p> <p>Репродукции: Рафаэль «Парнас», «Аполлон и музы»</p> <p>Стихи: О музыке, музыкантах</p>	

			музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общую для всех			
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 10-12 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Собери оркестр», «Найди повсюду звуки» Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 10-12 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
5	Осень-золотайка, будь в домах хозяйка!	13	Формировать интерес к труду, осени сельскохозяйственным работам, сбору урожая Познакомить с историей Праздника урожая Способствовать развитию осознанного отношения к пению Содействовать развитию речи, побуждая детей обсудить приметы осени Продолжать развивать певческие навыки	Слушание: Э.Силинь. С.Михалков «Овощи» Пение: Русская календарная песня «Серпы золотые» А.Жаров, В.Попов «Картошка» Муз.-ритм. движения: Хоровод «Черный баран»	Иллюстрации: «Овощи», «Фрукты» Репродукции: Г.Попов «Щедрая земля» И.Виеру «Наш вечный хлеб» Стихи: Т.Бокова «Праздник урожая»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения
		14	Воспитывать уважение к людям труда Продолжать формировать интерес к труду, осени сельскохозяйственным работам, сбору урожая	Слушание: Э.Силинь. С.Михалков «Овощи» Пение: Русская календарная песня «Веселушка-осень» Американская народная песня	Иллюстрации: «Сельскохозяйственная техника» Репродукции: А.Герасимов «Дары осени»	Интеграция: Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Естествознание

			Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры	«Веселый мельник» Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»	А.Синица «Праздник урожая» Стихи: О сельскохозяйственных работах и профессиях	
		15	Продолжать формировать интерес к труду, осени сельскохозяйственным работам, сбору урожая Знакомить с произведениями искусства и литературы, посвященными осени, сбору урожая Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общую для всех	Слушание: «Осенняя» (из репертуара гр. «Аленушка») Пение: Русская календарная песня «Осень, в гости просим!» В.Беляев, В.Семернин «Осень-золотайка» Муз.-ритм. движения: «Полька»	Иллюстрации: «Грибы», «Осенний лес» Репродукции: И.Левитан «Золотая осень» А.Смирнов «Осень» Стихи: А.Калинина «Любимое время года»	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 13-15 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Догони» и т.п. Эстафета: «Собери и перенеси урожай» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 13-15 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
6	Нет для дружбы расстояний, для сердец преграды нет!	16	Формировать интерес к дружеским взаимоотношениям между людьми, миру между народами Познакомить с историей	Слушание: «Россия, мы дети твои» (из репертуара гр. «Волшебники двора»)	Иллюстрации: «Друзья» Репродукции: И.Мартос «Памятник	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы,

		празднования Дня согласия и примирения Познакомить с основными правилами пения (звуковедение)	Пение: Л.Яковлев, Е.Подгайц «Будем добрыми друзьями» Муз.-ритм. движения: «Потанцуй со мной, дружок!»	Минину и Пожарскому на Красной площади» Ш.Беккер «Верные друзья» Стихи: Неизв. автор «В день единства будем рядом»	поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения
17	Продолжать формировать интерес к дружеским взаимоотношениям между людьми, миру между народами Создавать условия для развития творческих способностей детей Содействовать развитию речи, побуждая детей назвать отличия между друзьями и приятелями, недругами и врагами	Слушание: «Россия, мы дети твои» (из репертуара гр. «Волшебники двора») Пение: Л.Яковлев, Е.Подгайц «Будем добрыми друзьями» Муз.-ритм. движения: «Потанцуй со мной, дружок!»	Иллюстрации: «Народы мира» Репродукции: А.Л.Рихтер «Детский хоровод» Стихи: О мире	Интеграция: Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Обществознание	
18	Продолжать формировать интерес к дружеским взаимоотношениям между людьми, миру между народами Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение	Слушание: «Россия, мы дети твои» (из репертуара гр. «Волшебники двора») Пение: «Дружба – это не работа!» (из репертуара гр. «Барбарики») Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»	Иллюстрации: «Народы России» Репродукции: Д.Уваров «Зима», «Весна», «Лето. Березы», «Осень» Стихи: О дружбе		
Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и	Репертуар для пения занятий № 16-18 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Золотые	Оборудование для занятий № 16-18 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение	

			расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	ворота» и т.п. Эстафета: «Кто дружнее» Игра-пазл: «Собери пословицу»		
7	Вот мы взяли краски в руки.	19	Формировать интерес к изобразительному искусству Познакомить с разными видами изобразительного искусства Продолжать развивать певческие навыки Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение	Слушание: Г.Гладков, Ю.Энтин «Песня о картинах» Пение: В.Серебренников, В.Степанов «Семь моих карандашей» Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»	Иллюстрации: «Рисунки детей» Репродукции: И.Фирсов «Юный художник» Стихи: Э.Сцинарук «Любимое занятие – это рисовать!»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция: Литература Изобр. ис-во Физ. культура
		20	Продолжать формировать интерес к изобразительному искусству Продолжать знакомить с разными видами изобразительного искусства Продолжать знакомить с правилами совместной игры Содействовать развитию певческих навыков	Слушание: Г.Гладков, Ю.Энтин «Песня о картинах» Пение: В.Шаинский, Э.Успенский «Дети любят рисовать» Муз.-ритм. движения: «Полька»	Иллюстрации: «Рисунки детей» Репродукции: О.Домье «Художник за мольбертом» Стихи: О художниках	
		21	Продолжать формировать интерес к изобразительному искусству Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей Продолжать создавать условия для развития слушательской и	Слушание: Г.Гладков, Ю.Энтин «Песня о картинах» Пение: В.Богатырев, Д.Червяцов «Песня юного художника» (из м/ф «Маша	Иллюстрации: «Рисунки детей» Репродукции: И.Крамской «Женский портрет» Стихи:	

			исполнительской культуры	и медведь») <i>Муз.-ритм. движения:</i> «Потанцуй со мной, дружок!»	О цветах и красках	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 19-21 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Осенние листья» и т.п. Эстафета: «Нарисуй картину» Игра-викторина: «Продолжи пословицу»	Оборудование для занятий № 19-21 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
8	Ах, если б еще продолжалось кино!	22	Формировать интерес к киноискусству (в связи с Годом кино в России), жанрам кино, профессиям кино, мультипликации Познакомить с историей возникновения кино как искусства Содействовать развитию интереса к детскому и юношескому кино, музыкальному кино Активизировать двигательную активность детей Продолжать формировать навыки совместной деятельности	<i>Слушание:</i> Т.Ефимов, С.Осиашвили «Кино, кино, кино» <i>Пение:</i> Е.Плотникова «Кино идет» (из репертуара гр. «Мультикейс») <i>Муз.-ритм. движения:</i> «Баба Яга»	<i>Иллюстрации:</i> «Известные актеры», «Сказочник» <i>Репродукции:</i> И.Билибин «Баба Яга», «Иван-царевич и Жар-птица», «Сказки Пушкина» <i>Стихи:</i> А.Усачев «Петушков в кино»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения <i>Интеграция:</i>
		23	Продолжать формировать интерес к киноискусству (в связи с Годом кино в России), жанрам кино, профессиям кино, мультипликации Продолжать знакомить с историей	<i>Слушание:</i> А.Зацепин, Л.Дербенев «Фильм, фильм, фильм!» <i>Пение:</i> А.Рыбников, Ю.Ким «Песня	<i>Иллюстрации:</i> «Герои известных киносказок» <i>Репродукции:</i> В.Васнецов «Царь Иван	Литература Изобр. ис-во Физ. культура

			<p>возникновения кино как искусства Продолжать содействовать развитию интереса к детскому и юношескому кино, музыкальному кино</p> <p>Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение</p> <p>Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p>	<p>Красной шапочки» (из к/ф «Про Красную шапочку») Муз.-ритм. движения: «Маленький козлик»</p>	<p>Грозный» Тициан «Портрет Карла V с собакой» Стихи: О сказочных героях</p>	
	24	<p>Продолжать формировать интерес к киноискусству (в связи с Годом кино в России), жанрам кино, профессиям кино, мультипликации</p> <p>Продолжать знакомить с историей возникновения кино как искусства</p> <p>Продолжать содействовать развитию интереса к детскому и юношескому кино, музыкальному кино</p> <p>Продолжать развивать певческие навыки</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание: Т.Островская, В.Алеников «Ах, если б еще продолжалось кино!»</p> <p>Пение: С.Васильев, М.Ланда, О.Клименкова «Круглая песня» (из м/ф «Смешарики») Муз.-ритм. движения: «Баба Яга»</p>	<p>Иллюстрации: «Известные кинорежиссеры»</p> <p>Репродукции: М.Врубель «Царевна-лебедь», «Город Леденец» В.Васнецов «Ковер-самолет» С.Малютин «Кощей»</p> <p>Стихи: О кино</p>		
	Итог.	<p>Создавать радостное настроение</p> <p>Содействовать развитию творческих способностей детей</p> <p>Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей</p>	<p>Репертуар для пения занятий № 22-24</p> <p>Любимые песни, выученные ранее</p> <p>Подвижные игры: «Кошки-мышки» и т.п.</p> <p>Эстафета: «Репка»</p>	<p>Оборудование для занятий № 22-24</p> <p>Реквизит для игр</p> <p>Поощрительные призы</p>	Развлечение	

			<p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	Игра-викторина: «Закончи пословицу»		
9	Раз морозною зимой...	25	<p>Формировать интерес к традициям празднования Нового года</p> <p>Познакомить с историей новогоднего праздника</p> <p>Создавать условия для развития творческих способностей детей</p> <p>Знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Содействовать развитию певческих навыков</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Там, где Новый год» (из репертуара гр. «Волшебники двора»)</p> <p>Пение:</p> <p>Я.Дубравин, М.Пляцковский «Снеженика»</p> <p>Л.Бекман, Р.Кудашева «В лесу родилась елочка»</p> <p>М.Красев, З.Александрова «Маленькая елочка»</p> <p>Муз.-ритм. движения:</p> <p>«Баба Яга», «Полька»</p>	<p>Иллюстрации:</p> <p>«Новый год»</p> <p>Репродукции:</p> <p>Г.Ларичев «Мороз»</p> <p>Стихи:</p> <p>С.Михалков «Под Новый год»</p>	<p>Фронт. занятие.</p> <p>Беседа</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Певческая деятельность</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Интеграция:</p> <p>Литература</p> <p>Изобр. ис-во</p> <p>История</p> <p>Физ. культура</p> <p>Естествознание</p> <p>Обществознание</p>
		26	<p>Продолжать формировать интерес к традициям празднования Нового года</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Там, где Новый год» (из репертуара гр. «Волшебники двора»)</p> <p>Пение:</p> <p>«В темном лесу»</p> <p>А.Журбин, П.Синявский «Горячая пора»</p> <p>Эстонская народная песня «Хор нашего Яна»</p> <p>Муз.-ритм. движения:</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p> <p>«Карнавал»</p>	<p>Иллюстрации:</p> <p>«Дед Мороз», «Снегурочка»</p> <p>Репродукции:</p> <p>В.Васнецов «Снегурочка»</p> <p>Т.Зубкова «Снегурочка»</p> <p>Стихи:</p> <p>О новогоднем празднике</p>	
		27	Продолжать формировать интерес к	Слушание:	Иллюстрации:	

			<p>традициям празднования Нового года Продолжать знакомить с правилами совместной игры Способствовать развитию осознанного отношения к пению Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p>	<p>«Там, где Новый год» (из репертуара гр. «Волшебники двора» Пение: «Дед Мороз» М. Дунаевский, А. Усачев «Кто же это?» Э. Ханок, С. Островский «У леса на опушке» Муз.-ритм. движения: «Мы мороза не боимся»</p>	<p>«Новогодняя елка» <i>Репродукции:</i> Б. Кустодиев «Елочный базар» <i>Стихи:</i> О новогодней елке</p>	
		Итог.	<p>Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>Репертуар для пения занятий № 25-27 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Ой, мороз!» и т.п. Эстафета: «Снеговик» Игра-викторина: «Закончи пословицу»</p>	<p>Оборудование для занятий № 25-27 Реквизит для игр Элементы театральной атрибутики и костюмов Поощрительные призы</p>	Развлечение
10	Раз, два, три, четыре, пять, - мы идем играть!	28	<p>Формировать интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни Познакомить с историей и основными правилами наиболее известных зимних видов спорта Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать петь выразительно, брать дыхание между</p>	<p>Слушание: А. Пахмутова, В. Добронравов «Трус не играет в хоккей» Пение: Д. Львов-Компанеец «Зарядка» Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»</p>	<p><i>Иллюстрации:</i> «Зимние виды спорта» <i>Репродукции:</i> В. Суриков «Взятие снежного городка» <i>Стихи:</i> О зимних видах спорта</p>	<p>Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-</p>

		музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение			ритмические движения <i>Интеграция:</i> Литература Изобр. ис-во Физ. культура
29	Продолжать формировать интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни Продолжать знакомить с историей и основными правилами наиболее известных зимних видов спорта Активизировать двигательную активность детей Продолжать формировать навыки совместной деятельности	Слушание: А.Пахмутова, В.Добронравов «Трус не играет в хоккей» Пение: В.Кикта, В.Татаринов «В здоровом теле здоровый дух» Муз.-ритм. движения: «Аэробика для Бобика»	Иллюстрации: «Спортсмены» Репродукции: Н.Богданов-Бельский «Дети на санках» Стихи: О спортсменах		
30	Продолжать формировать интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни Продолжать знакомить с историей и основными правилами наиболее известных зимних видов спорта Активизировать двигательную активность детей Содействовать развитию певческих навыков Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей	Слушание: А.Пахмутова, В.Добронравов «Трус не играет в хоккей» Пение: Н.Фоменко «Хоккей – наша игра!» (из м/ф «Фиксики») Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»	Иллюстрации: «Зимние забавы» Репродукции: А.Степанов «Катание на Масленицу» Ю.Чистяков «Хоккей» Стихи: О здоровом образе жизни		
Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры	Репертуар для пения занятий № 28-30 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Мы мороза не боимся» и т.п. Эстафета: «Снеговик» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 28-30 Реквизит для игр Поощрительные призы		Развлечение

			Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать			
11	Что такое семья?	31	<p>Формировать чувство уважения к материнству, отцовству, привязанности к близким, семейным ценностям</p> <p>Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей</p> <p>Содействовать развитию певческих навыков</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание: Б.Жерар, Ю.Энтин «Мама» (из репертуара гр. «Непоседы»)</p> <p>Пение: С.Кожухова «Мама» Е.Лучников, Т.Графчикова «А я игрушки не замечаю» (из репертуара гр. «Родники»)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»</p>	<p>Иллюстрации: «Мама с детьми»</p> <p>Репродукции: Рафаэль «Сикстинская Мадонна» И.Зиринь «Материнство»</p> <p>Стихи: О маме, о материнстве</p>	<p>Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения <i>Интеграция:</i> Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Обществознание</p>
		32	<p>Продолжать формировать чувство уважения к материнству, отцовству, привязанности к близким, семейным ценностям</p> <p>Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p> <p>Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение</p>	<p>Слушание: «Папочка» (из репертуара гр. «Непоседы»)</p> <p>Пение: Г.Шайдулова, Е.Плотникова «Мама и дочка» (из репертуара гр. «Мультикейс») В.Шаинский, М.Танич «Песенка про папу»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»</p>	<p>Иллюстрации: «Игра с отцом»</p> <p>Репродукции: С.Герасимов «Мать партизана» А.Дейнеко «Мать»</p> <p>Стихи: О.Чусовитина «Самый лучший»</p>	
		33	<p>Продолжать формировать чувство уважения к материнству, отцовству, привязанности к близким, семейным ценностям</p> <p>Формировать навыки совместной деятельности</p> <p>Активизировать двигательную</p>	<p>Слушание: «Песенка про папу» (из репертуара гр. «Волшебники двора»)</p> <p>Пение: Д.Тухманов, Ю.Энтин «Мой любимый папа»</p>	<p>Иллюстрации: «Папа»</p> <p>Репродукции: А.Кочнев «Лето» В.Попков «Шинель отца»</p> <p>Стихи:</p>	

			активность детей	Ю.Слатов «Разговор с портретом» (из репертуара гр. «Голубые береты») Муз.-ритм. движения: «Потанцуй со мной, дружок!»	О папе, о мужестве	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 31-33 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Наперегонки», «Не опоздай» Эстафета: «Помоги маме», «Экзамен по вождению» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 31-33 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
12	Мне нравится петь под гитару с друзьями, что вам по душе – выбирайте сами!	34	Формировать интерес к различного вида увлечениям, хобби Познакомить с историей появления коллекционирования Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей Содействовать развитию певческих навыков Продолжать знакомить с правилами совместной игры	Слушание: М.Старокадомский, А.Барто «Любитель-рыболов» Пение: В.Шаинский, э.Успенский «Дети любят рисовать» Муз.-ритм. движения: «Серенький козлик»	Иллюстрации: «Известные коллекции» Репродукции: В.Гусев «На рыбалке» Стихи: В.Искаков «Люблю я мчаться с ветерком»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения
		35	Продолжать формировать интерес к к различного вида увлечениям, хобби Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать	Слушание: М.Старокадомский, А.Барто «Любитель-рыболов» Пение: В.Шаинский, Э.Успенский «Коля-коллекционер»	Иллюстрации: «Необычные коллекции» Репродукции: А.Кившенко «Охота на лис» Стихи:	Интеграция: Литература Изобр. ис-во История

			правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры Побуждать к соблюдению правил совместной игры	Муз.-ритм. движения: «Полька»	О рыбалке, охоте	Физ. культура Естествознание Технология
		36	Продолжать формировать интерес к к различного вида увлечениям, хобби Продолжать развивать певческие навыки Активизировать двигательную активность детей Продолжать формировать навыки совместной деятельности Создавать условия для развития творческих способностей детей	Слушание: М.Старокадомский, А.Барто «Любитель-рыболов» Пение: Русская народная песня «Молодая пряжа» Муз.-ритм. движения: «Серенький козлик»	Иллюстрации: «Рукоделие» Репродукции: О.Домье «Художник за мольбертом» М.Кассат «Мери Элиссон вышивает» Стихи: О коллекциях, рукоделии	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 34-36 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Наперегонки», «Не опоздай» Эстафета: «Помоги маме», «Экзамен по вождению» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 34-36 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
13	Воевать – не пировать и не щи хлебать!	37	Формировать интерес к Российской Армии, военным профессиям Познакомить с историей создания	Слушание: А.Александров, о.Колычев «Красная Армия всех сильнее»	Иллюстрации: «Офицеры», «Рядовые» Репродукции:	Фронт. занятие. Беседа Загадки,

			<p>Российской Армии и празднования Дня защитника Отечества</p> <p>Воспитывать патриотические чувства</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p> <p>Знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Пение: Русская народная песня «Если хочешь быть военным» А.Турищев, Р.Грейнци, перевод Е.Студенской «Варяг»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Марш»</p>	<p>В.Васнецов «Богатыри»</p> <p>Стихи: М.Чикин «Защитникам Отечества»</p>	<p>пословицы, поговорки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Певческая деятельность</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>
	38	<p>Продолжать формировать интерес к Российской Армии, военным профессиям</p> <p>Продолжать воспитывать патриотические чувства</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Побуждать петь выразительно, брать дыхание между музыкальными фразами, соблюдать правильную артикуляцию и дикцию, общее звуковедение</p>	<p>Слушание: А.Александров, о.Колычев «Красная Армия всех сильней»</p> <p>Пение: Русская народная песня «Солдатушки – бравы ребятушки» В.Клименков «Снайпер» (из репертуара А.Маршала)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Марш»</p>	<p>Иллюстрации: «Военная техника», «Военная амуниция»</p> <p>Репродукции: П.Корин «Александр Невский»</p> <p>Стихи: «Российская армия»</p>	<p>Интеграция: Литература</p> <p>Изобр. ис-во</p> <p>История</p> <p>Физ. культура</p> <p>Обществознание</p>	
	39	<p>Продолжать формировать интерес к Российской Армии, военным профессиям</p> <p>Продолжать воспитывать патриотические чувства</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Создавать условия для развития творческих способностей детей</p>	<p>Слушание: А.Александров, о.Колычев «Красная Армия всех сильней»</p> <p>Пение: Л.Морозова, Г.Мочалова «Воевать – не пировать!» В.Клименков «Снайпер» (из репертуара А.Маршала)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Марш»</p>	<p>Иллюстрации: «Партизаны», «Санитары»</p> <p>Репродукции: А.Широков «За Родину»</p> <p>Стихи: О солдатской жизни</p>		

		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 37-39 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Перетягивание каната» и т.п. Эстафета: «Привал» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 37-39 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
14	Наши мамы, наши сестры, бабушки наши, в этот день и в этот час мы хотим поздравить вас!	40	Формировать интерес к семейным ценностям, уважение к представительницам «слабого» пола, сверстницам Познакомить с историей празднования Международного женского дня Создавать условия для развития творческих способностей детей Знакомить с правилами совместной игры Познакомить с основными правилами пения (динамика)	Слушание: А.Берлин, Е.Карганова «Праздник бабушек и мам» Пение: С.Кожухова «Мамина сказка» Г.Шайдулова, е.Плотникова «Мама и дочка» (из репертуара гр. «Мультикейс») Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»	Иллюстрации: «Помощники» Репродукции: Рафаэль «Сикстинская Мадонна» Стихи: М.Садовский «Еще ершится холод зимний»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция:
		41	Продолжать формировать интерес к семейным ценностям, уважение к представительницам «слабого» пола, сверстницам Продолжать знакомить с правилами совместной игры Знакомить с произведениями искусства и литературы,	Слушание: А.Берлин, Е.Карганова «Праздник бабушек и мам» Пение: Г.Шайдулова, е.Плотникова «Мама и дочка» (из репертуара гр. «Мультикейс») Т.Попатенко, И.Черницкая «Вот	Иллюстрации: «Цветы для мамы» Репродукции: И.Зиринь «Материнство» С.Герасимов «Мать партизана» Стихи:	Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Обществознание

			<p>посвященным женщинам Продолжать развивать певческие навыки</p>	<p>какая бабушка» Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»</p>	<p>О весне, о женщинах</p>	
		42	<p>Продолжать формировать интерес к семейным ценностям, уважение к представительницам «слабого» пола, сверстницам Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p>	<p>Слушание: А.Берлин, Е.Карганова «Праздник бабушек и мам» Пение: Т.Попатенко, И.Черницкая «Вот какая бабушка» Е.Лучников, Т.Графчикова «А я игрушек не замечаю» (из репертуара гр. «Родники») Муз.-ритм. движения: «ChoKaKaO»</p>	<p>Иллюстрации: «Подарки для бабушки» Репродукции: А.Дейнеко «Мать» Стихи: О маме. Бабушке. сестре</p>	
		Итог.	<p>Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>Репертуар для пения занятий № 40-42 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Весенние ручьи» и т.п. Эстафета: «Помоги маме» Игра-викторина: «Вспомни пословицу»</p>	<p>Оборудование для занятий № 40-42 Реквизит для игр Поощрительные призы</p>	<p>Развлечение</p>
15	Вам знаком книжкин дом?	43	<p>Формировать интерес к книгам, чтению, грамотности Познакомить с историей письменности на Руси Знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание: А.Серко, А.Иванов «Книжный дом» Пение: Русская народная потешка «Уж как шла лиса по травке»</p>	<p>Иллюстрации: «В библиотеке», «Портреты известных писателей» Репродукции: О.Горбачик «Просветите</p>	<p>Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие</p>

			Создавать условия для развития творческих способностей детей Содействовать развитию певческих навыков Содействовать развитию речи, побуждая детей рассказывать знакомые и любимые стихи	Муз.-ритм. движения: «Серенький козлик»	ли Руси Кирилл и Мефодий» Радован Зивний. Скульптура Кирилла и Мефодия из песка <i>Стихи:</i> Ш.Галиев «Клад» О книгах, библиотеках	музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения <i>Интеграция:</i> Литература
	44	Продолжать формировать интерес к книгам, чтению, грамотности Познакомить с историей создания русского алфавита Активизировать двигательную активность детей Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание Продолжать знакомить с правилами совместной игры		Слушание: А.Серко, А.Иванов «Книжный дом» Пение: А.Островский, З.Петрова «Азбука» Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»	Иллюстрации: «Азбука» Репродукции: П.Пясецкий «Библиотека Николая II» С.Жуковский «Интерьер библиотеки помещичьего дома» <i>Стихи:</i> О буквах и азбуке	Изобр. ис-во История Физ. культура
	45	Продолжать формировать интерес к книгам, чтению, грамотности Познакомить с историей создания русской азбуки Побуждать к соблюдению правил совместной игры Продолжать развивать певческие навыки Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры Продолжать формировать навыки совместной деятельности		Слушание: А.Серко, А.Иванов «Книжный дом» Пение: Муз.-ритм. движения: «Полька»	Иллюстрации: «Урок грамоты» Репродукции: В.Волегов «Девочка с книгой» Джорджоне «Читающая Мадонна» В.Тропинин «Мальчик с книгой» <i>Стихи:</i> О литературных произведениях, писателях и поэтах	
	Итог.	Создавать радостное настроение		Репертуар для пения занятий №	Оборудование для	Развлечение

			<p>Содействовать развитию творческих способностей детей</p> <p>Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>43-45</p> <p>Любимые песни, выученные ранее</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой дом» и т.п.</p> <p>Эстафета: «Собери страницы»</p> <p>Игра-викторина: «Вспомни пословицу»</p>	<p>занятий № 43-45</p> <p>Реквизит для игр</p> <p>Поощрительные призы</p>	
16	Светит солнышко для всех, чтоб звенел веселый смех!	46	<p>Формировать интерес к русскому фольклору, смеховой культуре</p> <p>Познакомить с историей празднования Дня смеха</p> <p>Способствовать развитию чувства юмора, иронии и самоиронии</p> <p>Содействовать развитию интереса к певческой деятельности</p> <p>Продолжать развивать певческие навыки</p> <p>Знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание:</p> <p>Русская народная песня «Комара женить мы будем»</p> <p>Пение:</p> <p>Русская народная песня «Дома ли, кума, воробей?»</p> <p>Муз.-ритм. движения:</p> <p>Хоровод «Как у бабушки козел»</p>	<p>Иллюстрации:</p> <p>«Скоморохи»</p> <p>Репродукции:</p> <p>Б.Кустодиев «На гулянье»</p> <p>Палех</p> <p>Стихи:</p> <p>«Доктор Смех»</p>	<p>Фронт. занятие.</p> <p>Беседа</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Певческая деятельность</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Интеграция:</p> <p>Литература</p> <p>Изобр. ис-во</p> <p>История</p> <p>Физ. культура</p>
		47	<p>Продолжать формировать интерес к русскому фольклору, смеховой культуре</p> <p>Продолжать способствовать развитию чувства юмора, иронии и самоиронии</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p> <p>Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение,</p>	<p>Слушание:</p> <p>Русская народная песня «Комара женить мы будем»</p> <p>Пение:</p> <p>Русская народная песня «Как у бабушки козел»</p> <p>Муз.-ритм. движения:</p> <p>«Серенький козлик»</p>	<p>Иллюстрации:</p> <p>«Ряженые»</p> <p>Репродукции:</p> <p>Д.Сычков «Праздничный день»</p> <p>А.Ковалев «Частушка»</p> <p>Стихи:</p> <p>О шутках, юморе</p>	

			артикуляцию, дикцию, дыхание Продолжать знакомить с правилами совместной игры			
		48	Продолжать формировать интерес к русскому фольклору, смеховой культуре Продолжать способствовать развитию чувства юмора, иронии и самоиронии Способствовать развитию осознанного отношения к пению Активизировать двигательную активность детей Продолжать формировать навыки совместной деятельности Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры	Слушание: Русская народная песня «Комара женить мы будем» Пение: Частушки Муз.-ритм. движения: Хоровод «Как у бабушки козел»	Иллюстрации: «Смеющиеся дети» Репродукции: А.Лебедев «Деревенские частушки» А.Выгалов «Ядреные частушки» Стихи: Веселые и забавные стихи	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 46-48 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Догони и рассмеши» и т.п. Эстафета: «Шуток целое ведро» Игра-викторина: «Закончи пословицу»	Оборудование для занятий № 46-48 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
17	Если очень захотеть, можно в космос	49	Формировать интерес к освоению космического пространства, космонавтике, астрономии	Слушание: А.Пахмутова, В.Добронравов «Знаете, каким он парнем был?»	Иллюстрации: «Звездные карты», «Космос»	Фронт. занятие. Беседа Загадки,

полететь!		<p>Познакомить с историей первого полета в космос, празднования Дня космонавтики</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса</p> <p>Знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Содействовать развитию певческих навыков</p>	<p>Пение: С. Богомазов, В. Блок «Мечтают мальчишки»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»</p>	<p>Репродукции: А. Шилов «Юрий Гагарин» М. Афанасьев «Юрий Гагарин»</p> <p>Стихи: М. Отар-Мухтаров «Сказал «Поехали!» Гагарин»</p>	<p>пословицы, поговорки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Певческая деятельность</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>
	50	<p>Продолжать формировать интерес к освоению космического пространства, космонавтике, астрономии</p> <p>Знакомить с произведениями искусства и литературы, посвященным космонавтике, космосу</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p> <p>Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p> <p>Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей</p>	<p>Слушание: А. Пахмутова, В. Добронравов «Знаете, каким он парнем был?»</p> <p>Пение: С. Богомазов, В. Блок «Мечтают мальчишки»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Космическая гимнастика»</p>	<p>Иллюстрации: «Космонавты»</p> <p>Репродукции: А. Сафаргалин «Гагарин в Артеке» А. Акинцинов «Завтрак Гагарина»</p> <p>Стихи: О космосе и астрономии</p>	<p>Интеграция: Литература</p> <p>Изобр. ис-во</p> <p>История</p> <p>Физ. культура</p> <p>Естествознание</p> <p>Обществознание</p>
	51	<p>Продолжать формировать интерес к освоению космического пространства, космонавтике, астрономии</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Продолжать развивать певческие</p>	<p>Слушание: А. Пахмутова, В. Добронравов «Знаете, каким он парнем был?»</p> <p>Пение: А. Ермолов, С. Золотухин «Лунатики»</p> <p>Муз.-ритм. движения:</p>	<p>Иллюстрации: «Космодром», «Ракета на старте»</p> <p>Репродукции: А. Леонов, А. Соколов «Звездные пути»</p> <p>Стихи:</p>	

			навыки Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры	«Космическая гимнастика»	О космонавтике и космонавтах	
		Итог.	Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Репертуар для пения занятий № 49-51 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Космические гонки» и т.п. Эстафета: «Построй ракету» Игра-головоломка: «Найди пословицу»	Оборудование для занятий № 49-51 Реквизит для игр Поощрительные призы	Развлечение
18	Весна-красавица шумит, журчит, поет. За дело принимается веселый садовод.	52	Формировать интерес к окружающему миру, сезонным изменениям природы, весенним сельскохозяйственным работам, защите экологии (в связи с Годом экологии в России) Содействовать развитию умения находить прекрасное вокруг себя Воспитывать уважение к трудовому человеку, крестьянину Познакомить с историей Праздника весны и труда Создавать условия для развития творческих способностей детей Развивать певческое дыхание	Слушание: «Весну звали» (из репертуара гр. «Волшебники двора») Пение: Веснянки Русская народная песня «Ой, бежит весной вода» Я.Жабко «Мы хотим, чтоб птицы пели» Муз.-ритм. движения: «Цыплята»	Иллюстрации: «Весенние пейзажи» Репродукции: И.Левитан «Весна. Большая вода» В.Дмитриевский «Улыбка весны» Стихи: И.Никитин «Весна наступает»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция: Литература Изобр. ис-во История Физ. культура
		53	Продолжать формировать интерес к окружающему миру, сезонным	Слушание: М.Старокадомский,	Иллюстрации: «Садоводы»,	История Физ. культура

			<p>изменениям природы, весенним сельскохозяйственным работам, защите экологии (в связи с Годом экологии в России)</p> <p>Продолжать содействовать развитию умения находить прекрасное вокруг себя</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к трудовому человеку, крестьянину</p> <p>Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание</p> <p>Активизировать двигательную активность детей</p>	<p>О.Высотская«Молодые садоводы»</p> <p>Пение: Е.Крылатов, И.Шаферан «Ласточка» С.Зубковский, С.Никольский «Репа»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Цыплята»</p>	<p>«Огородники»</p> <p>Репродукции: А.Венцианов «На пашне», «Весна»</p> <p>Стихи: В.Орлов «Узелки»</p> <p>Стихи о весне</p>	Естествознание
	54	<p>Продолжать формировать интерес к окружающему миру, сезонным изменениям природы, весенним сельскохозяйственным работам, защите экологии (в связи с Годом экологии в России)</p> <p>Продолжать содействовать развитию умения находить прекрасное вокруг себя</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к трудовому человеку, крестьянину</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p>	<p>Слушание: М.Старокадомский, О.Высотская «Молодые садоводы»</p> <p>Пение: Веснянки С.Зубковский, С.Никольский «Репа» Я.Жабко «Мы хотим, чтоб птицы пели»</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Цыплята»</p>	<p>Иллюстрации: «Сельскохозяйственная техника», «Сельскохозяйственные профессии»</p> <p>Репродукции: К.Остромцов «Первая зелень»</p> <p>Стихи: О труде, о мире</p>		
	Итог.	<p>Создавать радостное настроение</p> <p>Содействовать развитию творческих способностей детей</p>	<p>Репертуар для пения занятий № 52-54</p> <p>Любимые песни, выученные ранее</p>	<p>Оборудование для занятий № 52-54</p> <p>Реквизит для игр</p>	Развлечение	

			Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать	Подвижные игры: «Ручеек» и т.п. Эстафета: «Собери букет» Игра-головоломка: «Продолжи пословицу»	Поощрительные призы	
19	Этот День Победы порохом пропах, это праздник со слезами на глазах!	55	Формировать интерес к истории Великой Отечественной войны Воспитывать уважение к ветеранам, потом и кровью завоевавшим победу над фашизмом, воинам и труженикам тыла, отдавшим жизнь за мир на планете Формировать чувство патриотизма Познакомить с некоторыми страницами истории празднования Дня Победы, а также традициями празднования (Вечный огонь) Побуждать изучать историю России Побуждать петь в строгом и торжественном характере Содействовать развитию певческих навыков	Слушание: А.Александров, В.Лебедев-Кумач «Священная война» Пение: Д.Тухманов, В.Харитонов «Этот День Победы» Е.Плотникова «Кино идет» (из репертуара гр. «Мультикейс») Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»	Иллюстрации: «Солдатская и офицерская форма и амуниция военных лет» Репродукции: С.Краскаускас «Вечно живые» В.Попков «Шинель отца» А.Пластов «Фашист пролетел» Стихи: М.Владимов «Еще тогда нас не было не свете»	Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция: Литература Изобр. ис-во История Физ. культура Обществознание
		56	Продолжать формировать интерес к истории Великой Отечественной войны Продолжать воспитывать уважение к ветеранам, потом и кровью завоевавшим победу над фашизмом, воинам и труженикам тыла,	Слушание: А.Александров, В.Лебедев-Кумач «Священная война» Пение: Е.Плотникова «Кино идет» (из репертуара гр. «Мультикейс») Л.Морозова, Г.Мочалова «Воевать	Иллюстрации: «Боевое оружие военных лет», «Боевая техника военных лет» Репродукции: А.Дейнеко «Оборона Севастополя»	

			<p>отдавшим жизнь за мир на планете Продолжать формировать чувство патриотизма Познакомить с некоторыми страницами истории празднования Дня Победы, а также традициями празднования (минута молчания) Продолжать побуждать изучать историю России Продолжать побуждать петь в строгом и торжественном характере Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание Активизировать двигательную активность детей</p>	<p>– не пировать!» Муз.-ритм. движения: «Танцуем сидя»</p>	<p>Ю.Непринцев «Родная земля» И.Тоидзе «Родина-мать зовет!» (плакат) А.Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!» (плакат) <i>Стихи:</i> О Великой Отечественной войне</p>	
	57	<p>Продолжать формировать интерес к истории Великой Отечественной войны Продолжать воспитывать уважение к ветеранам, потом и кровью завоевавшим победу над фашизмом, воинам и труженикам тыла, отдавшим жизнь за мир на планете Продолжать формировать чувство патриотизма Познакомить с некоторыми страницами истории празднования Дня Победы, а также традициями празднования (дань памяти неизвестному солдату, чествование ветеранов и т.д.) Продолжать побуждать изучать</p>	<p>Слушание: Стихотворение Е.Евтушенко «Солдаты пели, словно школьники» Пение: Л.Морозова, Г.Мочалова «Воевать – не пировать!» А.Лепин, В.Лебедев-Кумач «Два друга» Муз.-ритм. движения: «Зарядка в лесу»</p>	<p>Иллюстрации: «Вечный огонь», «Салют» Репродукции: Б.Иогансон «Салют Победы 9 мая на Красной площади» В.Верещагин «Апофеоз войны» С.Герасимов «Мать партизана» <i>Стихи:</i> О Победе</p>		

			<p>историю России Продолжать побуждать петь в строгом и торжественном характере Побуждать к соблюдению правил совместной игры Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей</p>			
		Итог.	<p>Создавать радостное настроение Содействовать развитию творческих способностей детей Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей Побуждать к соблюдению правил совместной игры Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>Репертуар для пения занятий № 55-57 Любимые песни, выученные ранее Подвижные игры: «Бравые солдаты» и т.п. Эстафета: «Помоги раненому» Игра-головоломка: «Закончи пословицу»</p>	<p>Оборудование для занятий № 55-57 Реквизит для игр Поощрительные призы</p>	<p>Развлечение</p>
20	Мы едем, едем, едем в далекие края!	58	<p>Формировать интерес к путешествиям, путешественникам, различным видам транспорта, правилам дорожного движения, безопасности в транспорте и на дороге Побуждать быть грамотным участником дорожного движения Содействовать развитию певческих навыков Создавать условия для развития творческих способностей детей Активизировать двигательную активность детей</p>	<p>Слушание: Р.Мокеева «Песня про правила дорожного движения» Пение: Д.Кабалевский «Мы шагаем» (попевка) Муз.-ритм. движения: «Цыплята»</p>	<p>Иллюстрации: «На дороге» Репродукции: В.Васнецов «Витязь на распутье» Ю.Пименов «Новая Москва» В.Энгарст «У переезда» Стихи: А.Пишумов «Везде и всюду правила, их надо знать всегда!»</p>	<p>Фронт. занятие. Беседа Загадки, пословицы, поговорки Восприятие музыки Певческая деятельность Музыкально-ритмические движения Интеграция: Литература</p>

		<p>59</p> <p>Продолжать формировать интерес к путешествиям, путешественникам, различным видам транспорта, правилам дорожного движения, безопасности в транспорте и на дороге</p> <p>Продолжать побуждать быть грамотным участником дорожного движения</p> <p>Побуждать петь, соблюдая общую динамику, звуковедение, артикуляцию, дикцию, дыхание</p> <p>Продолжать знакомить с правилами совместной игры</p>	<p>Слушание: Б.Осошник «Бибика» (из репертуара гр. «Волшебники двора»)</p> <p>Пение: А.Арутюнов, Ю.Лопухин «Курица по улице идет»</p> <p>Муз.-ритм. движения: Хоровод «Черный баран»</p>	<p>Иллюстрации: «Дорожные знаки»</p> <p>Репродукции: Л.Рудик «Красное авто» В.Казанцев «На полустанке» А.Зайцев «Девочка с велосипедом» Т.Катурин «Велосипедисты»</p> <p>Стихи: О правилах дорожного движения, о дорожных знаках</p>	<p>Изобр. ис-во История Физ. культура Естествознание</p>
<p>60</p> <p>Продолжать формировать интерес к путешествиям, путешественникам, различным видам транспорта, правилам дорожного движения, безопасности в транспорте и на дороге</p> <p>Продолжать побуждать быть грамотным участником дорожного движения</p> <p>Способствовать развитию осознанного отношения к пению</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Продолжать создавать условия для развития слушательской и исполнительской культуры</p> <p>Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей</p>	<p>Слушание: «В.Челноков «Велосипед»</p> <p>Пение: А.Арутюнов, Ю.Лопухин «Курица по улице идет» «Трамвай» (из репертуара Шоу-гр. «Улыбка»)</p> <p>Муз.-ритм. движения: «Полька»</p>	<p>Иллюстрации: «Виды транспорта»</p> <p>Репродукции: П.Фишер «Девушка на велосипеде» А.Дроздов «Мальчик с велосипедом» Э.Аниконов «Девочка на велосипеде» Г.Роман «Мальчик с велосипедом»</p> <p>Стихи: О видах транспорта</p>			
<p>Итог.</p>	<p>Создавать радостное настроение</p>	<p>Репертуар для пения занятий №</p>	<p>Оборудование для</p>	<p>Развлечение</p>	

		<p>Содействовать развитию творческих способностей детей</p> <p>Создавать условия для развития и расширения эмоциональной палитры детей</p> <p>Побуждать к соблюдению правил совместной игры</p> <p>Побуждать договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать</p>	<p>58-60</p> <p>Любимые песни, выученные ранее</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили и пешеходы» и т.п.</p> <p>Эстафета: «Поезд»</p> <p>Игра-головоломка: «Вспомни пословицу»</p>	<p>занятий № 58-60</p> <p>Реквизит для игр</p> <p>Поощрительные призы</p>	
--	--	--	--	---	--

Список литературы и Интернет-ресурсы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Искусство / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 35 с.
4. Образовательная область «Искусство»: Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2005. – 46 с.
5. Алеев В.В. Музыка: Программы 1-4, 5-8 классы общеобразовательных учреждений / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 90, [6] с.
6. Мочалова Г.К. Музыка. Рабочие программы 5-8 классы общеобразовательной школы
7. МузыкаMP3 // <http://musicmp3.spb.ru/>
8. Музыкальный форум «MP3sort.com» // <http://mp3sort.com/>
9. [httpwww.it-n.ru](http://www.it-n.ru)